



# 小學成敗 決定自我評價

林歐陽婉玲（教育心理顧問）

我決定投身啟導小學生，擴闊他們思考和學習的技巧，原因都只是因為當年我小學階段，曾經充滿太多挫敗感，所以我能夠明白學生的痛苦。而事實直到目前，我內心仍然留下心理陰影，縱使我今天專業上已有多少自己意想不到的成就，內心仍會帶點自我懷疑的卑微感覺，需要別人很多的認同和讚賞，才能填補和滿足我的自信心。

6-12 歲是成長的關卡，心理學家 Erik Erickson 的人格發展論，解說了這階段正需要「勤奮上進」的童年記憶；否則成長後總會帶著「自卑不足」和畏縮的危機，直接影響待人處事的行為態度。家庭成長的背景，塑造了今天的我。

現今家庭，總會有種種的困難和委屈，以致家長無暇對孩子有足夠適切的關照。學生做不完功課，成績又未能達標，既焦慮又恐慌，那又豈會有心向學、豈會有心進步？總知，只要

不是考包尾或留級已經算是走運了。回校上課，暫避家庭的煩惱，能夠與同學嬉戲作伴，已是一天的滿足。父母的憤怒和打罵，已再不能跨越心靈的保護牆，都被拒諸於外。相反，老師在學業上緊密的摧迫、責罵和鼓勵，卻又給人一種似是而非的親切感：我愈是頑皮，我愈是能得到被責罰的關注，作為被關懷的代替品，短暫得到慰問而不孤單。

若然爸爸媽媽諒解學童，懂得人格發展的需要，重視「今天耕耘勤奮自信，將來孩子收獲自我肯定」的說法，那麼家長就得避免使用責罵和標籤式的管教方針，而應該尋求學習興趣的推動力，讓大家可以更滿足地、更有效地去跨越學途上的障礙。校園生活有成就感，自我價值才可以得到適時的滋潤。

給孩子一個好機會吧！

喚醒一個活潑，好學、有愛的心靈

A spirit to live, to learn and to love

☎ : 2505 9226

[www.buddies-station.com](http://www.buddies-station.com)