

兒童厭學有五大原因

根據林歐陽婉玲女士的研究及教學經驗所得，每十個孩子之中，就有八至九個學習興趣隨年紀增大而減弱，歸納起來，兒童厭學及缺乏效率的問題，主要有五個「病症」：

- 一、雪人症（在學校及學習表現均出現負面態度）
- 二、學習症（不懂得如何學習）
- 三、被動症（自我推動力不足）
- 四、深水症（未能了解學生背後之真正動機）；
- 五、百彈症（與父母／學校的溝通無效）。

如何對症下藥呢？林歐陽女士有以下「妙方」教家長：

針對「雪人症」，就應該了解子女上學和學習他的意義是甚麼。如果是「可以跟同學一起玩」那就多與好的同學接觸，甚至要鼓勵子女帶同學回家玩，令同學間的友誼可以維繫子女女的學習興趣，針對「學習症」，林太太的「絕招」是：左右腦雙管齊下，透過視象、聽覺學習法來打破傳統學

遊戲也是開啟「茅塞」的良好方式。



習（抄寫）的悶局，比如用圖表、卡通人物幫助記憶，還可以用腦地圖、色彩記憶法等，甚至可以透過健腦操來促進子女的學習能力。

適當獎勵玩樂時間

針對「被動症」，林太太反對家長採取逼近式或加碼進逼的方式，她認為調動子女學習興趣的最好辦法是：允許樂玩，但須先完成功課，「先苦後甜」，甚至鼓勵子女若掌握到管理時間的能力，還可以「額外獎勵」一

點樂玩時間或者他喜愛的東西。如果孩子管理上做得好，訂下的目標完成得好，就不要吝嗇你的稱讚了，久而久之，孩子就會由被動變成主動的了。

針對「深水症」的孩子，林太太建議家長應心平氣和地與子女溝通了解情況，如果有的孩子懼怕父母的威嚴，怕被懲罰而不敢實話實講，就要承諾不懲罰，並兌現諾言。才能了解子女厭學的真正原因，也才能對症下藥。

針對「百彈症」，林太太認為要求嚴苛、完美的家長，往往對孩子造成嚴重的傷害。家長要懂得欣賞、讚美自己的孩子，比如把孩子做得好的習作、課外活動表現，統統搜集在一本相簿中，時而跟孩子一起欣賞、讓孩子得到鼓勵。

當然有時孩子厭學的原因較複雜，可能是多方面的綜合症，或許家長嘗試過以上五種方法後仍無濟於事，林太太建議就要找專業人士協助了。

學習戰術配上童謠

在「醫治」反斗星方面，林太太有一套獨特的學習戰術，並把它配以簡單易記、且有節奏感的童謠，方便孩子掌握，可以說此戰術百試不爽，學生進步顯著。

林太太獨創的學習戰術是：

戰術（一）不恥求助（Ask for support），配上童謠是「幫下我，幫下我」。

◆ Flush & Flash 吐苦水時間——若然有冤無路訴，帶著不滿的情緒去完成作業，壞心情會影響專注和記憶。學生需要別人聆聽苦悶，得到關懷接

納的空間。這刻最重要的並不是去指正對錯，而是容許申訴者徹底洗清鬱結，才能展翅抬頭，為明天再應戰。

◆ **Help Me** 向別人求助——孩子遇上困難，家長可以鼓勵學生坦誠地向同學尋求幫忙，訓練承認能力不足的勇氣。同時在這種朋輩互相勉勵的氣氛下，建立家庭以外的友誼關係，日後善於在逆境求存。

鼓勵學童自己訂目標

◆ **Learning Buddy** 學習老友記——溫書和背書確實有困難之處，為加強記憶，適宜增加感官輸入。與同學互動的對話，或透過迎新角色的扮演去溫習課題內容，可以幫助學生建立輕鬆的心情；再加入生動的變化條件，亦有利於牢記的效果。

戰術 (一) 主動攻擊 (Be Ready to stretch) 配上童謠是「自己試，自己試」。

◆ 通常獎罰都是成人來決定，學生不會有機會去讀同或參與，結果容易引起反叛、不服氣，不順從，那末所有設定便沒有執行的效力。林太稱，她過去輔導不少學生，很多學生的自視能力低，不相信自己。思想已經戰敗，學生的鬥志變得薄弱。所以鼓勵學生自己訂立獎勵和懲罰，讓孩



鼓勵學童與家長面對面溝通。

子自己習慣承擔行為的承諾和後果，令他們更主動去完成目標，選擇挫敗或成就感。

◆ 每逢週末讓孩子為自己訂立目標，建立承諾習慣。自己選擇下一週要完成的兩個任務——一項「惡習的戒除」，一項「驕人的行動」，以提高學生的自學能力。家長可以共同參與此計劃，把承諾標貼於家中當眼位置，共同面對各自每週的挑戰。關鍵是要以平常心去評估自己的成功與失敗，慣於勇敢地去接納自己的行為對

林太經常組織學童進行室外活動，其中之一是參觀香港大學，增強學童對大學的嚮往。



錯。

提倡互責互勉精神

戰術 (三) 勇於承擔 (Create responsibility) · 配上童謠「頂得住，頂得住」。

作為一個勇士，首要的是決心去是承擔任務。過程中，亦必需顧及自己及旁人的責任，在戰場中不可以損害自己和別人。一個同學忘記帶課本，禍及其它同學受老師責罵，是一個非常愚蠢的行為。要學習勇於負責任，落實執行，懂得照顧自己及隊友，承受後果。以小隊朋輩的組合形式，激勵主動和互責互勉的精神，讓孩子自己選擇做一個「有口齒型」、

「有口齒型」的兵士。簡單的任務，如協助整理收拾班房(睡房)，參與教室(客廳)清潔衛生，都是提高合作

利用圖片教學，可以幫助兒童記憶。



清神的良好開始。

戰術(四) 控制時間 (Do it on time) 配上童謠「睇時間，睇時間」。

催促孩子做功課是否令你筋疲力盡？有沒有想過孩子做功課可以自動自覺？學生家課會越來越繁重，家長教導亦會變得更緊張更花時。為減少老師見家長，或孩子罰留堂的不快經驗；倒不如及早建立日期與時間觀念的意識。孩子天生早期感官比理性的接收強，能夠見到摸得到的，孩子的體會便更深。家長可以運用私家月曆（一頁一月式）及私家計時器（石英跳字式），幫助子女宏觀地訂下遠期計劃（旅行、考試、生日派對）；並且亦能夠細心地執行近期任務（如三十分鐘一段時間的遊戲、功課或看電視）。時間，總帶點壓迫感，在我們生活過份壓迫的氣氛下，家長不妨從中增添娛樂意味，例如獎勵學生若

然早十分鐘完成功課，可以多十分鐘嬉戲的時間。

反串字訓練記憶

戰術(五) 學習有方 (Equipped learning)，配上童謠「諗計仔，諗計仔」。

首先加強學生的視覺感官功能。默書串字是每星期的要求，這個亦可以是家長啟發孩子右腦，提昇視覺記憶的訓練機會。教學生倒串生字，本來順串 Hong Kong 變成由 g 串到 K，由 g 串到 H，彌敦道變道敦彌。我們可以倒過來串英文字或翻轉頭讀中文，因為只

有通過右腦製造視像，才可以翻倒拼讀。而右腦發達的人，往往容易發揮創意及解決困難。

其次是進行實地考察

為孩子預設成功境界，建立目標。家長總會望子成龍，考入大學。家長望學生完成小學後，又擔心能否中學畢業，大學畢業。而事實子女未必親身領會到大學校園生活的自由和帶四方帽的榮耀。林太曾經帶學生實

學習戰術



不恥求助
Ask for support



主動出擊
Be ready to stretch



勇於承擔
Create responsibility



控制時間
Do it on time



學習有方
Equipped Learning

用「至叻層次」挽信心

她試過接受這樣一個學生，該童認為自己樣樣不如人，即「我無樣叻」，但林太反問「你是否試過」，……在她的諄諄誘導及鼓勵下，這個幾乎信心崩潰的兒童又逐漸回復了生龍活虎的童真，學習成績拾級而上。

別以為林太只擅長「醫治」厭學反斗星，其實林太的「和孩樂」啟導中心的服務對象還包括培養資優（天才兒童）及性格培養與情緒控制。對叻的學生，林太便培養他們欣賞別人，著重從品格及處世方面入手。

林太的「和孩樂」啟導中心與坊間的補習社的最大區別是：不完全是學習智能、方法的提高，還是培養兒童健全的品格和個性，提昇處世與溝通能力，可以說是全人的教育。

難怪林太能驕傲地稱，來「和孩樂」的兒童，一定會出現六個字——活潑、好學、有愛。可以說這就是「和孩樂」卓然獨立的成功之處。